# Аннотация рабочей программы

Программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего образования;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

- ООП ООО МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ», утвержденная приказом №

- Примерной программы по учебному предмету.

**Программа составлена для учащихся 6 класса** общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (2 часа в неделю / 68 часов в год). **Срок реализации** – 2022-2023 учебный год (34 недели).

* История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под научной ред. профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова- 2 изд. – М.; «Русское слово», 2016;
* Всеобщая история. История Средних веков 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. доктора исторических наук А.А.Сванидзе.-4- е изд.- М.: Просвещение, 2015.-303 с.;

# Общая характеристика предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии: 1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

1. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
2. Историческое движение:
	* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
	* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
	* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
	* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
	* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и

«Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

# Цели курса:

* + образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

# Задачи обучения:

* + овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
	+ развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
	+ формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.
	+ овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.
	+ формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
	+ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
	+ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

# В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Ученик должен **знать*:***

**Требования к уровню подготовки учеников**. В результате изучения истории ученик должен: **знать/понимать:**

* + основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
	+ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
	+ изученные виды исторических источников;

# уметь:

* + соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
	+ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
	+ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
	+ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**
	+ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
	+ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
	+ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

# Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

# Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет история на ступени основного общего образования на базовом уровне является обязательным учебным предметом в образовательной области «Обществознание» в инвариантной части учебного плана.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по

**истории.**

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

* + освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
	+ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
	+ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

# Метапредметные результаты:

* + способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную,

общественную и др.;

* + владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
	+ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
	+ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* + овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
	+ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
	+ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
	+ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
	+ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Ученик научится:

* + локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
	+ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
	+ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
	+ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
	+ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
	+ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
	+ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,

«централизованное государство» и др.);

* + давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних

веков.

Ученик получит возможность научиться:

* + давать сопоставительную характеристику политического устройства государств

Средневековья (Русь, Запад, Восток);

* + сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
	+ составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

# Содержание тем учебного курса по Истории России Древние жители нашей Родины

# Русь в IX – XII в.

# Распад Древнерусского государства.

# Борьба с внешней агрессией в XIII в.

# Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Иван IV Грозный.

# Русская культура XVI в.

# Содержание тем учебного курса по Истории Средних веков

# Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

# Византия и арабский мир. Крестовые походы.

# Средневековое европейское общество.

# Государства Европы в XIV–XV вв.

# Культурное наследие Средневековья.

# Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)