


Муниципальное образование «Закаменский район»

Муниципальное казенное учреждение «Закаменское управление образования»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ехэ-Цакирская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей</p> <hr/> <p>ФИО Максарова М.Б. _____ / <i>Максарова</i> /</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «30» августа 2023 __ г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Аршанова</i> / Аршанова И.Л. / от «30» августа 2023 __ г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Гармаева</i> / Гармаева Х.В. / Приказ № 24 от «31» августа 2023 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Индивидуальный проект»

для 10 класса

среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год.

Ехэ-Цакир

2023

Рабочая программа составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В ней также учтены основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования.

В рабочей программе для старшей школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программе основного общего образования.

Особенности программы состоят в следующем:

- основное содержание курса ориентировано на освоение программы СОО;
- объём и глубина изучения учебного материала определяются основным содержанием курса и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы и получают дальнейшую конкретизацию в примерном тематическом планировании;
- основное содержание курса и примерное тематическое планирование определяют содержание и виды деятельности, которые должны быть освоены обучающимися при изучении предмета.

Освоение программы по предмету обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход. Основные виды учебной деятельности, представленные в тематическом планировании данной рабочей программы, позволяют строить

процесс обучения на основе данного подхода. В результате компетенции, сформированные в школе при изучении предмета «Я-исследователь», могут впоследствии использоваться учащимися в любых жизненных ситуациях.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели среднего образования с учётом специфики учебного предмета.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место курса в учебном плане.
4. Результаты освоения курса — личностные, метапредметные и предметные.
5. Содержание курса.
6. Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, учащихся при изучении курса.
7. Планируемые результаты изучения курса.
8. Рекомендации по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного

исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях

Место курса в учебном плане

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом

в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную

по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшекласника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Результаты освоения курса

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет:
 - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
 - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
 - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
 - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
 - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:
 - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
 - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах

проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить

социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей

ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской

деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Раздел

2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Раздел

2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Раздел

3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Раздел

3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий:

кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Тематическое планирование

	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	1	✓ http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2	Учимся анализировать проекты	1	✓ http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	✓ http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	✓ http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	✓ http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека
6	Волонтёрские проекты и сообщества	1	✓ http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
7	Анализируем проекты сверстников.	1	✓ http://www.constitution.ru/ Сайт «Конституция Российской Федерации»
8	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	✓ http://www.hro.org Международные документы по правам человека
9	Цель и результат исследования.	1	✓ http://www.gdezakon.ru/ Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
10	Исследования фундаментальные и прикладные.	1	http://www.garant.ru Правовая база данных «Гарант»
11	Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования.	1	✓ http://www.consultant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс»
12	Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	1	✓ www.gov.ru Портал федеральных органов государственной власти РФ.
13	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	✓ Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти
14	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	✓ http://www.uznay-prezidenta.ru/ «Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим
15	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	
16	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	

17	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	flash – с мультфильмом Режим html – обычный www.mon.gov.ru ✓ Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
18	Знакомимся с проектными движениями	1	http://www.democracy.ru Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров.
19	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	✓ Задания для проверки знаний о демократии http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/ Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России. http://danur-w.narod.ru/ Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию.
20	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	✓ Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа
21	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	«Технология интеллектуальной деятельности». http://be.economicus.ru/
22	Формулирование цели проекта	1	
23	Роль акции в реализации проекта	1	
24	Ресурсы и бюджет проекта	1	
25	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	
26	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	
27	Источники финансирования проекта	1	
28	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	М.А.Сторчевой. Основы экономики. ✓ Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. http://www.wciom.ru
29	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	✓ Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) http://www.levada.ru Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения
30	Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда	1	
31	Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда	1	

32	Модели управления проектами: Контрольная точка.	1	
33	Модели управления проектами: Ленточная диаграмма (карта Ганта).	1	
34	Модели управления проектами: Дорожная карта	1	
		34	