

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

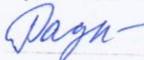
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Закаменский район"

МАОУ "Ехэ-Цакирская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Раднаева Т.Б.

Протокол №1

от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Чумбурел А.О.

Протокол №1

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Гармаева Х.В.

Приказ №26

от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (бурятская) литература»

для обучающихся 2 класса

у. Ехэ-Цакир 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального, национально-регионального компонента государственного стандарта начального общего образования и действующей программы для общеобразовательных учреждений по РБ, программы «Бурятский язык», рабочими тетрадями и методическими рекомендациями для учителя. Авторы: Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Издательство: Улаан- Удэ, «БЭЛИГ», 2016 год и «Турэлхи хэлэн» 1,2 части. Авторы: Содномов С. Ц., Раданжапова С.В. Издательство: У-У., «БЭЛИГ», 2019 г. Устава МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ», Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО. Программа является составной частью комплекта программ непрерывных курсов образовательной программы «Школа России».

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников и адресована учащимся 2-го класса.

В программе дается условное распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Цель программы:

- углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

Задачи программы:

-освоение знаний о бурятском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях диалекта; нормах речевого поведения в различных сферах общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия бурятского языка; овладение культурой национального общения;

-развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности диалекта бурятского языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- создавать здоровый психологический климат на уроках, повышать мотивацию учащихся;
- применять все в соответствии СанПиНом

Актуальность программы по бурятскому языку и литературе объясняется тем, что сегодня очень важно обеспечить полноценное образование и воспитание учащихся, сохранение родного бурятского языка, для этого необходима интеграция всего воспитательного образовательного процесса в школе. Родной язык является средством хранения традиции и усвоения знаний высоких этических ценностей, связанных с родиной, народом, духовной культурой народа.

Программа ориентируется на **принципы**:

- Принцип возрастных особенностей учащихся (психофизических интересов, склонностей);
- Принцип компетентного подхода, т.е. конечный результат подхода, определяется не столько суммой приобретенных знаний сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни.
- Принцип коммуникативной компетенции – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих интересам, психологическим особенностям учащихся.

Языковая и лингвистическая компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами бурятского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Программа адресована учащимся 2-го класса МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты изучения курса «Родной язык»

является сформированность следующих умений:

– Читать маленькие тексты, составлять простые предложения из данных учителем слов. Составлять небольшой текст из опорных слов, отвечать на простые вопросы. Анализировать поступки людей в произведениях, приводить примеры на личном примере и людей, героев (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

– Отличать текст от предложения, распознавать и учиться писать слова с долгими гласными. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять небольшой рассказ по рисунку.

– Отделять предложение в группе слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять нераспространённые предложения. Составлять предложения из деформированных слов.

Учащиеся должны знать определения основных изученных во 1-ом классе языковых явлений, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Предполагаемые результаты.

Выпускник научится / сможет научиться:

- производить звуко-буквенный разбор слов, знать гласные и согласные, долгие гласные, звонкие и глухие согласные.
- составлять простые предложения.
- пользоваться синонимами и антонимами в соответствии с содержанием, стилем речи. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 1-ом классе слова с орфограммами.

По связной речи. Писать мини-сочинения, мини- рассказы.

Читать в минуту не менее 40 слов, уметь говорить литературные бурятские слова, составлять из них предложения и небольшие рассказы на определённую тему.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по родному языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Амар мэндэ, хургуули!					
	Итого по разделу	2			
Раздел 2. Амар сайн, буряад хэлэн!					
	Итого по разделу	2			
Раздел 3. Хэшэгээр баян намар					
	Итого по разделу	6			
Раздел 4. Турэхэн минии тоонто					
	Итого по разделу	9			
Раздел 5. Хун болохо багаһаа					
	Итого по разделу	8			
Раздел 6. Убгэн буурал убэлнай					
	Итого по разделу	7			
Раздел 7. Буряад арадай аман зохоол					
	Итого по разделу	11			
Раздел 8. Сагаалган					
	Итого по разделу	4			
Раздел 9. Айлшан хабар					

Итого по разделу	5			
Раздел 10. Ухибуудэй дуратай уран зохеолшод				
Итого по разделу	6			
Раздел 11. Арадай баялиг – табан эрдэни				
Итого по разделу	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сентябриин нэгэн. С. Содномов	1			02.09.2023	
2	Мэндэ амар, хургуулим! Б.Гармаев	1			08.09.2023	
3	Шулэгэй бадагууд	1			09.09.2023	
4	Хэлэмни аман соогоо. Д.Ошоров	1			15.09.2023	
5	Намарай эхин. Б.Санжин	1			16.09.2023	
6	Намарай шэнжэ. Ц-Д. Дондокова	1			22.09.2023	
7	Намарай ой соо. Ч.Цыдендамбаев	1			23.09.2023	
8	Галуудай бусалган. Ц-Д. Хамаев	1			29.09.2023	
9	Хубуухэн ба зуга. А.Тороев	1	1		30.09.2023	
10	Хартаабха. Д.Жалсараев	1			06.10.2023	
11	Тоонто нютагнай найхан. Э.Дугаров	1			07.10.2023	
12	Буряд найхан уласнай	1			13.10.2023	

13	Буряад орон. Ц-Ж.Жимбиев	1			14.10.2023	
14	Аглагхан уужам Ага нютаг	1			20.10.2023	
15	Агамни. Ц.Цыдыпова	1			21.10.2023	
16	Ая гангата Усть-Орда нютаг	1			27.10.2023	
17	Усть-Орда. М.Хамгушкеева	1			28.10.2023	
18	Байгал	1			10.11.2023	
19	Хэн найн, хэн мууб? Ц-Д.Дондокова	1			11.11.2023	
20	Аша хубуун. М.Осодоев	1			17.11.2023	
21	Хоер нухэдэй хусэл. Д.Жалсараев	1			18.11.2023	
22	Улаан тобшо. Д.Ошоров	1			24.11.2023	
23	Маргамхай Мархай. А.Мангатханов	1			25.11.2023	
24	Налан намажаб, хамбааша ямаан. Г.Чимитов	1			01.12.2023	
25	Дохолон хун. Д.Ошоров	1			02.12.2023	
26	Та. Ж.Балданжабон	1			08.12.2023	
27	Убэлэй ааша. К.Ушинский	1			09.12.2023	
28	Туруушын саһан. Ц-Д.Дондогой	1			15.12.2023	

29	Саһан хугжэм. Ц-Д.Дондокова	1			16.12.2023	
30	Саһан. Ц-Б.Бадмаев	1			22.12.2023	
31	Нонирхолтой асуудал. Г.Бадмаева	1			23.12.2023	
32	Ёлкын дуун. Ц-Ж.Жимбиев	1			29.12.2023	
33	Боосоогоо алдаһан Булад. Д.Ошоров	1			30.12.2023	
34	Таабаринууд	1			12.01.2024	
35	Онһон угэнууд	1	1		13.01.2024	
36	Хошоо угэнууд	1			19.01.2024	
37	Жороо угэнууд	1			20.01.2024	
38	Ёохорой дуунууд	1			26.01.2024	
39	Онтохонууд.Шонье мэхэлһэн шандаган	1			27.01.2024	
40	Хулгана тэмээн хоер	1		1	02.02.2024	
41	Мэхэтэй эрэ таһяа	1			03.02.2024	
42	Аргатай тулешэн	1			09.02.2024	
43	Угытэй уншэн басаган	1			10.02.2024	
44	Будамшуу	1			16.02.2024	
45	Сагаан һараар! М.Чойбонов	1			17.02.2024	

46	Арбан хоер жэл. Г.Дашабылов	1			23.02.2024	
47	Сагаалган. Ц.Цырендоржиев	1			24.02.2024	
48	Сагаалганай бэлэг. Г.Бадмаева	1			01.03.2024	
49	Хабар ерэбэ. Ц. Цыдыпова	1			02.03.2024	
50	Март. Ж.Зимин	1			08.03.2024	
51	Ургыхан. Ч.Цыдендамбаев	1			09.03.2024	
52	Эжымни гамтайхан. Ц-Д. Дондогой	1			15.03.2024	
53	Бэлэг. Г.Бадмаева	1			16.03.2024	
54	Манай нютаг. Х.Намсараев	1			29.03.2024	
55	Хонин моорэдэг гу, маарадаг гу? Ц-Б.Бадмаев	1		1	30.03.2024	
56	Муура багша. Б.Абидуев	1		1	05.04.2024	
57	Минии гулгэн. Э.Дугаров	1		1	06.04.2024	
58	Би космонавт болохоб. Г.Чимитов	1			12.04.2024	
59	Батын убгэн баабай. Ц.Номтоев	1			13.04.2024	
60	Табан хушуу мал. Г.Чимитов	1			19.04.2024	
61	Тугал. Ж.Лодой	1			20.04.2024	

62	Унаган	1			26.04.2024	
63	Хурьган	1			27.04.2024	
64	Эшэгэн	1			03.05.2024	
65	Ботогон	1			04.05.2024	
66	Табан нухэд. Г.Чимитов	1			10.05.2024	
67	Шагай наадан. Ц-Б.Бадмаев	1			11.05.2024	
68	Тэхэ Бабанын туухэ. Б,Абидуев	1	1		17.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Содномов С. Ц., Раданжапова С.В. Турэлхи хэлэн. – Улаан- Удэ «Бэлиг» , 2019.
2. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Буряад хэлэн.- У-У., «Бэлиг»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бабанский Ю.К. Интенсификация учебного процесса. – М., 1987.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, 1996.
3. Цыдыпов Ц-Ж.Ц. Буряад хэлэ зааха методико. – Улаан-Удэ, 1980.
4. В.Д. Патаева «Буряад уран найхан арадай аман зохёол холбон үзэлгэ». Улаан – Үдэ, 1995
5. Л.Д. Шагдаров «Буряад, ород оньһон, хошоо үгэнүүд». Улаан – Үдэ: «Бэлиг», 1996.
6. С.А. Ошорова «Буряад аман зохёол». Улаан – Үдэ: «Бэлиг», 2003.
7. Б.Б. Гомбоев «Һонирхолтой нааданууд». Улаан – Үдэ: «Бэлиг», 2009.
8. Д.С. Базарсадаева «Булагай эхин». Агын хэблэлэй байшан, 2003.
9. В.Б-Н. Намсарайн «Буряад онтохонууд». Улаан – Үдэ: Буряадай номой хэблэл, 1988.
10. В.Ш. Гулгаров «Буряад үльгэрнүүд» Улаан – Үдэ: Буряадай номой хэблэл, 1988.
11. С.Д. Бабуев «Магтаал, үрээл, соло». Улаан – Үдэ: Буряадай номой хэблэл, 1995. С.М. Бабушкин «Буряад – ород словарь». Улаан – Үдэ, 1992
12. К.М. Черемисов «Ород- буряад словарь». Улаан – Үдэ, 1988.
13. Ц.Б. Будаев «Оньһон үгэ оншотой». Улаан – Үдэ: Буряадай номой хэблэл, 1988. Д.Д. Могоева «Туһатай болооб». Улаан – Үдэ: «Бэлиг», 2003.

14. Д.Н. Сультимов «Гуталгүй гулабхаа». Улаан – Үдэ: Бурядай номой хэблэл, 1993. Д.Д. Ошоров «Сасуутан ». Улаан – Үдэ: Бурядай номой хэблэл, 1988.

15. У.Е. Мангутова «Сагаалганай наадан салгидаһаар...». Улаан – Үдэ: «Бэлиг», 2007. Д.Д. Ошоров «Табан хурган». Улаан – Үдэ: Бурядай номой хэблэл, 1997.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://buriadxelen.com/>Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим һураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].