


Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ехэ-Цакирская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей</p> <p>ФИО <u>Раднаева Т.Б.</u> <u>Раднаева Т.Б.</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «30» августа 2023__ г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <u>Аршанова И.Л.</u> от «30» августа 2023_ г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <u>Гармаева Х.В.</u> Приказ № 24 от «31» августа 2023 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Скорочтение»

Класс: 2 - 4
Количество часов: 102 ч.
Учитель: Раднаева Т.Б., учитель начальных классов

Ехэ-Цакир
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рассчитана на детей 8-12 лет.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не на много отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время. Практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов — это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения:**

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.
- слабое внимание
- отсутствие плана при чтении

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся

объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Цели реализации программы:

создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения
формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации
развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности
- развитие концентрации внимания

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Результаты работы

- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.
- синхронизация обоих полушарий
- расширение поля зрения
- увеличение скорости чтения
- совершенствование мышления.
- развитие артикуляции и моторики

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

- сократят время выполнения домашней работы
- увеличат скорость чтения
- увеличат скорость и качество запоминания текстов
- научатся легко запоминать стихи
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова
- научатся мыслить быстрее

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
 - положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: обучающийся научится:

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД: обучающийся научится:

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников

Коммуникативные УУД: *обучающийся научится:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Освоение учащимися программы - «Скорочтение» должно обеспечить следующие **предметные результаты:** *обучающийся научится:*

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное
- свободно читать тексты больших объёмов
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста
- владеть техникой скорочтения
- читать с применением эффективных стратегий запоминания

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

2 год обучения (34 часа)

№	Тема	Дата	Дата по факту	Форма контроля
1	Вводное занятие.			Проверка скорости чтения.
2	Гимнастика для глаз. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.			
3	Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп-тесты.			
4	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».			
5	Занимательные игры со словами. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.			
6	Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.			
7	Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет».			
8	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.			
9	Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся».			
10	Слова – друзья. Синонимы. Струп-тесты. Большие и малые числа.			
11	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.			
12	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.			
13	Работа с разными текстами, используя оперативную память.			
14	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. «Столбики вслух и про себя» (игра)			
15	Текст. Осмысливание. Опорные слова.			
16	Текст. Использование «Таблицы Шульте».			
17	Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 1 уровня. Большие и малые числа.			
18	Одинаково звучащие слова. Амнимы. Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа.			
19	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Лабиринты 3 уровня. Большие и малые числа.			
20	Когда один, когда много. Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3x3.			
21	Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4x4.			
22	Решаем анаграммы. «Столбики вслух и про себя» (игра)			
23	Отгадываем загадки. «Столбики вслух и про себя» (игра) Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.			
24	Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.			
25	Работа с карандашом и движением рук.			

	Разноцветные числа. Рисование двумя руками.			
26	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.			
27	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.			
28	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. «Столбики вслух и про себя» (игра)			
29	Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет»			
30	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы			
31	Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Алфавит».			
32	Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. «Столбики вслух и про себя» (игра)			
33	Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. «Столбики вслух и про себя» (игра)			
34	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.			

3 год обучения (34часа)

№	Тема	Дата	Дата по факту	Форма контроля
1	Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.			Проверка скорости чтения.
2	В страну слов. Первые встречи. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.			
3	К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.			
4	Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы.			
5	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.			
6	К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.			
7	Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.			
8	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.			
9	В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.			
10	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.			
11	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3x3.			
12	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.			
13	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4x4.			
14	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.			
15	Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.			
16	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.			
17	В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.			
18	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.			
19	Неожиданная остановка в пути. Работа с текстом на время. Таблицы Шульте 3x3. Рисование двумя руками.			
20	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.			
21	Упражнение на развитие слуховой памяти.			

	Составление рассказа на запоминание.			
22	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.			
23	На карнавале слов. Работа с «Таблицами Шульте». Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит».			
24	В Театре близнецов. Работа с текстом на время. Чтение с указкой, пересказ. Упражнение «Устный счет».			
25	Работа с текстами с применением техник скорочтения.			
26	Упражнение «Корректирующая проба». Большие и малые числа. Скороговорки.			
27	Следопыты развлекают гостей. Рисование двумя руками. Анаграммы.			
28	В Клубе весёлых человечков. Анаграммы. Бегающие буквы.			
29	К словам – родственникам. Почему их так назвали? Клиновидные таблицы. Упражнение «Прятки».			
30	Работа с текстами с применением техник скорочтения.			
31	Занимательные кроссворды. Ребусы. Анаграммы. Таблицы Шульте 5х5.			
32	Занимательные кроссворды. Ребусы. Анаграммы. Таблицы Шульте 5х5.			
33	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.			
34	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.			

4 год обучения (34 часа)

№	Тема	Дата	Дата по факту	Форма контроля
1	Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.			Проверка скорости чтения.
2	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.			
3	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Чтение с пристрелкой. Чтение с указкой. Струп-тесты.			
4	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.			
5	Чтение с пристрелкой. Понимание и запись под диктовку. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.			
6	Работа с разными текстами, используя оперативную память. Придумай подпись к карикатуре. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.			
7	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.			
8	Тренировка угла зрения. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.			
9	Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струп-тесты. Большие и малые числа. Использование метронома во время чтения.			
10	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв Подготовительный этап.			
11	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.			
12	Работа с текстом. Доминанта. Запомни картинки - тренировка подсознания. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.			
13	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.. Большие и малые числа. Клиновидные таблицы.			
14	Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение			
15	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Все ли слова известны в тексте?			
16	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма..			
17	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Таблицы Шульте 3x3. Рисование двумя руками.			
18	Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение .Таблицы Шульте 3x3. Рисование двумя руками.			
19	Работа с алгоритмами и умением заполнять все			

	блоки. Чтение зиг-загом. Таблицы Шульте 4x4. Упражнение «Алфавит».			
20	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта.			
21	Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».			
22	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Проговаривание слов при чтении.			
23	Закрепление полученных приемов чтения.			
24	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Разноцветные числа.			
25	Рисование двумя руками. Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения.			
26	Работа с карандашом и движением рук.			
	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.			
27	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.			
28	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение «Алфавит». Анаграммы.			
29	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Анаграммы. Бегающие буквы.			
30	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание.			
31	Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко.			
32	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. Струп-тесты. Таблицы Федоренко.			
33	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов. Скороговорки. Лабиринты 3 уровня.			
34	Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.			

Список литературы

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читатель должен успеть прочитать этот же объём.
- Быстрое нахождение ребёнком слога, который прочитал учитель.
- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут.

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Читательский дневник.

Дата.	Результаты		
	(количество раз выполнено задание)		
	1	2	3
1. Чтение слогов			
-в столбик			
-в строчку			
2. Чтение текста			
3. Зрительная память			
4. Слуховая память			
5. Корректурная проба			

Чтение «марсианского» стихотворения

1. Кля мтя таря
Свя зня вадя
Тмя гвя саря
Нря ктя радя

2. Слён млёс вёсли,
Бёс нём гёзли
Слёзли газивёли,
Млёки теривёли.
Жежу жувши жежуна
Жожа жунжи жедны,
Вамжа буджи мжежуна,
Грымжи гзыжи жувны

СКОРОГОВОРКИ

Карл у Клары украл кораллы
Клара у Карла украла кларнет.

Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.

Пошёл Ипат лопаты покупать
Купил Ипат пять лопат,
Шёл через пруд
Зацепился за прут
Упал в пруд Ипат
Пропали пять лопат.

СЛОГИ

буба	вубе	губи	дубо	жубо	зубы	кубэ	лубю	мубя
бува	вуве	гуви	дуво	жуво	зувы	кувэ	лувию	муви
буга	вуге	гуги	дуго	жуго	зугы	кугэ	лугю	мугя
буда	вуде	гуди	дудо	жудо	зуды	кудэ	лудю	мудя
бужа	вуже	гужи	дужо	жужо				
буза	вузе	гузи	дузо	жузо	зузы	кузэ	лузю	музя
бука	вуке	гуки	дуко	жуко	зукы	кукэ	лукю	мука
була	вуле	гули	дуло	жуло	зулы	кулэ	лулю	муля
бума	вуме	гуми	думо	жумо	зумы	кумэ	лумю	мумя
буна	вуне	гун и	дуно	жуно	зуны	кунэ	луню	муня
бупа	вупе	гупи	дупо	жупо	зупы	купэ	лупю	мупя
бура	вуре	гури	дуоро	жуоро	зуры	курэ	лурю	муря
буса	вусе	гуси	дусо	жусо	зусы	кусэ	лусю	муся
бута	вуте	гути	дуто	жуто	зуты	кутэ	лутю	мутя
буфа	вуфе	гуфи	дуфо	жуфо	зуфы	куфэ	луфю	муфя
буха	вухе	гухи	духо	жухо	зухы	кухэ	лухю	мухя
буца	вуце	гуци	дуцо	жуцо	зуцы	куцэ	луцю	муця
буча	вуче	гучи	дучо	жучо				
буша	вуше	гуши	душо	жушо				
буща	вуще	гущи	дущо	жущо				

Практические упражнения по развитию памяти

Слуховая память

Наставнику:

Прочтите ребенку слова. Вместе с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте, как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

- | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-----------------|
| 1. Компьютер | 8. Поцелуй | 15. Чужой | 22. Мир |
| 2. Игра | 9. Обида | 16. Погоня | 23. Красный |
| 3. Пулемет | 10. Холод | 17. Яйцо | 24. Пустыня |
| 4. Ошибка | 11. Ветер | 18. Ребёнок | 25. Путешествие |
| 5. Мама | 12. Дождь | 19. Укрытие | 26. Пирамида |
| 6. Обувь | 13. Трещина | 20. Штора | 27. Сокровище |
| 7. Пальто | 14. Огонь | 21. Люк | 28. Способность |

Наставнику:

Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

- | | | | |
|--------------|-------------|------------|--------------|
| 1. Ворона | 8. Записка | 15. Помощь | 22. Этаж |
| 2. Чеснок | 9. Лагерь | 16. Глина | 23. Таблетка |
| 3. Грузин | 10. Стрижка | 17. Копия | 24. Воск |
| 4. Магия | 11. Узор | 18. Фильм | 25. Гадание |
| 5. Организм | 12. Санитар | 19. Орех | 26. Картина |
| 6. Отец | 13. Слесарь | 20. Опера | 27. Макароны |
| 7. Наволочка | 14. Молоко | 21. Ток | 28. Телескоп |

Расширение угла зрения



Таблица Шульте

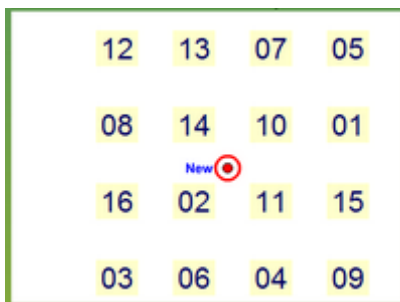


Таблица Шульте

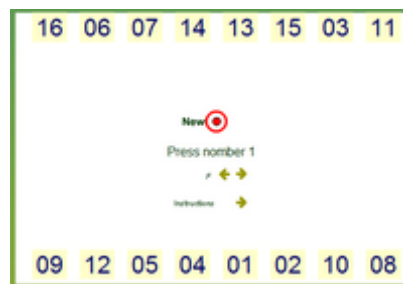
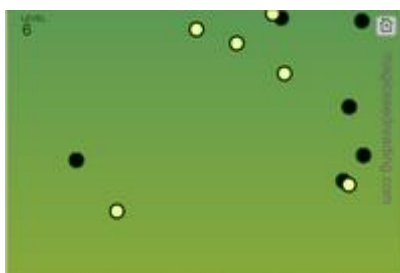


Таблица Шульте



Расширение угла зрения



Деконцентрация



Подсчитай числа

12	1	9	21	18	10
28	19	30	24	15	11
7	13	25	3	29	17
27	2	8	22	4	16
5	26	20	6	23	14

1	22	9	30	13	27
17	12	15	7	10	23
16	20	3	5	6	29
25	4	26	19	11	24
2	21	28	14	8	18

Таблица 3

З	Б	Н	Д	Й	Р	О
К	Ц	Т	Ф	Ж	Ю	Е
Я	М	Ш	•	С	У	Ь
Ч	Г	Э	В	П	Щ	Х
И	Л	Ё	Ы	А	Э	Ъ